

Description des ateliers

VENDREDI 21 OCTOBRE 2011

BLOC 100 (10H45 À 12H00)

101- Sociétés et territoires, un manuel numérique en ligne

Steve Quirion et Alexandre Lanoix, Récit national de l'univers social

Le manuel numérique fait déjà partie du paysage éducatif québécois. Jusqu'à tout récemment, les manuels numériques étaient surtout des manuels numérisés, c'est-à-dire la simple version numérique des manuels papier. Les technologies d'aujourd'hui ont le potentiel d'offrir beaucoup plus. Le Récit national de l'univers social vous offre sa version du manuel numérique avec la nouvelle version du site Sociétés et territoires. Mise en ligne au printemps 2011, cette nouvelle mouture du site propose un contenu multimédia (vidéos, images, fiches historiques, croquis interactifs et textes de source première) adapté aux élèves du primaire. Le site Sociétés et territoires permet également aux utilisateurs de créer des activités pour leurs élèves et de publier une page personnelle. Venez explorer les possibilités pédagogiques du site et expérimenter des activités créées par le Récit national de l'univers social!

Clientèle : Primaire, 2e et 3e cycle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1 et 8

102- Mettez vos élèves dehors ! Quand les savoirs sortent des manuels pour s'inscrire dans les milieux de vie.

Diane-Marie Campeau, CS Marguerite Bourgeois

Au cours de l'atelier, seront présentées des expériences au primaire et au secondaire, dans le cadre des cours de géographie, où le milieu de vie de l'élève a été mis à profit afin de favoriser l'acquisition de concepts. Seront également dévoilés, les résultats d'une recherche universitaire au regard de l'impact de différentes approches sur le développement de compétences en géographie. Les fondements théoriques sur lesquels s'appuie la recherche seront exposés à savoir : la pédagogie du lieu, la « Red pedagogy », de même que l'écoformation.

Clientèle : Primaire, 2e et 3e cycle, Géographie 1er cycle, clientèle adaptation scolaire et FPT

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 3 et 7

103- La tablette numérique, outil d'interprétation du territoire

Yvan Émond, cp, CS des Patriotes

La tablette numérique, outil d'interprétation du territoire... et de la société, pourrait-on ajouter. D'abord utilisée pour capter ce que l'on voit, elle peut ensuite servir à faire un croquis ou schématiser l'image, afin d'organiser l'information dans un but d'interprétation et de compréhension. Transférées par la suite sur le TBI, les images ainsi traitées peuvent être comparées entre elles comme autant de possibilités d'interprétations. De beaux débats en perspective! Voilà donc le point de départ d'une actualisation des compétences en univers social. L'atelier présentera, sous forme d'exemples, des utilisations possibles de la tablette numérique, du terrain à la situation d'évaluation.

Clientèle : Géographie, HEC et Monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 3 et 8

104- Roma

Hélène La Branche et Chantal Carrier, CS des Hauts-Cantons

Présentation d'une situation d'apprentissage pour l'histoire 1er cycle du secondaire pour des élèves EHDA. Il existe peu de matériel pour cette clientèle. Pour susciter l'intérêt des enseignants et des élèves, nous vous proposons une SAÉ motivante et avec une approche ludique qui n'enlève rien à son rôle pédagogique. En plus de l'histoire, nous intégrons les TIC, le français et les mathématiques. Venez voir comment on peut faire autrement ! Nous espérons vous communiquer qu'il n'est pas difficile d'adapter du matériel pour ces élèves et de vous donner le goût de vous lancer dans de beaux projets.

Clientèle : HEC, 1er cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 3, 4, 7, 8 et 10

105- Mise en œuvre du programme au primaire

Marius Langlois et Danielle Dumas, MELS

L'objectif poursuivi est de recueillir de l'information sur la mise en œuvre du programme.

Clientèle : Primaire

106- Sur les pas et les traces de Jeanne Mance, cofondatrice de Montréal

Annabel Loyala et Dominique Trudeau, C'est bon productions et Musée des Hospitalières

Atelier pratique avec le Musée des Hospitalières de l'Hôtel-Dieu de Montréal. Liens de Jeanne Mance avec les Hospitalières. Trousse pédagogique sur les sources historiques (manuscrits et cartes). Ateliers de reproduction de documents anciens cachetés à la cire.

Note : Cet atelier fait suite de la conférence d'ouverture.

Clientèle : 2^e et 3^e cycle du primaire, HEC, 1^{er} et 2^e cycle du secondaire et monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 4, 8, 9 et 11

107- L'insertion professionnelle, une préoccupation à partager !

Martine Boivin et Lorraine Lamoureux, CNIPE

La communication vise à présenter les services offerts par le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) aux enseignants qui font leurs premiers pas dans la profession et à tous les intervenants qui se préoccupent de la relève. Même après une formation universitaire, ces enseignantes et enseignants se sentent parfois démunis pour remplir correctement leur nouvelle tâche, compte tenu de la nouvelle réalité de leur quotidien. Ils ne peuvent pas toujours compter sur le soutien offert par un Programme dédié dans le milieu de leur insertion. D'autre part, plusieurs enseignantes et enseignants d'expérience sont appelés à accompagner cette relève en les soutenant de diverses façons au quotidien. Le CNIPE présentera un inventaire de moyens appropriés pour faciliter l'insertion, des possibilités de réseautage, des ressources pertinentes accessibles tant pour les nouvelles et nouveaux enseignants que pour les personnes qui les côtoient et qui les accompagnent plus étroitement. Il est important de souligner que le souci éthique et la démarche de formation continue doivent inspirer l'accompagnement de la relève enseignante.

Clientèle : primaire et secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 11 et 12

108- Intégrer progression des apprentissages et cadre d'évaluation dans une planification en classe de géographie : une réponse universitaire et scolaire

Chantal Déry et Sylvain Decelles, UQO et Selwyn House School

Dans le cadre de cet atelier, nous allons présenter une planification qui intègre à la fois la progression des apprentissages et le cadre d'évaluation avec le programme de géographie. Nous voulons partager le résultat d'un travail de collaboration entre une didacticienne et un enseignant qui chacun, bien qu'œuvrant dans deux cadres différents, se sont demandé comment planifier la progression et l'évaluation des apprentissages en géographie des élèves. En effet, comment fait-on pour voir qu'un élève progresse en géographie? Quelles tâches proposer? Comment les évaluer? Quels sont les indices à prendre en compte dans l'évaluation de l'élève? En plus de fournir l'exemple que nous avons élaboré, nous allons expliquer la démarche que nous avons suivie de manière à ce qu'il soit possible pour les participants d'adapter cette façon de faire à leur propre contexte de classe.

Clientèle : Géographie, 1er cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 5

109- Publi-atelier : Espace-temps, programme redéfini, collection réinventée

Anne Marchand, ERPI

Les nombreux enseignants consultés par ERPI estiment qu'après plusieurs années d'application du programme un renouveau s'impose. La collection Espace Temps, que propose ERPI, veut précisément répondre aux besoins qu'ils ont exprimés en mettant l'accent sur les connaissances et le respect de la progression des apprentissages et en offrant un important volet numérique.

Nous vous invitons à venir vivre une leçon de géographie et d'histoire au cours de laquelle vous découvrirez les atouts de cette collection qui combine efficacement un contenu imprimé habituel – préalables, savoirs, activités courtes et variées – et un support numérique interactif. Ce support permet notamment de projeter tout le contenu (cartes, photographies, schémas, etc.), d'accéder directement à des liens Internet et de choisir les « Ailleurs ».

Clientèle : Géographie, 1er cycle du secondaire et HEC, 1er cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 3 et 5

BLOC 200 (13H00 À 14H45)

201- Planifier et organiser, oui, mais comment?

Patrick Gagnon et Annie Lemaire, CS de la Côte-du-Sud

Lors de cet atelier, nous présenterons des outils de planification annuelle associés aux compétences et aux opérations intellectuelles du 2^e et 3^e cycle du primaire. Le but de cet atelier est de soutenir les enseignants dans la planification et l'organisation du cours de Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté et ainsi favoriser l'apprentissage de vos élèves. De plus, la venue des nouveaux cadres d'évaluation amène de nouvelles données pour l'évaluation. Afin de soutenir les enseignants dans l'évaluation, nous vous proposerons des grilles d'observation. Les outils qui seront partagés sont le résultat de nos réflexions dans le cadre d'un groupe de travail régional. Vous aurez la chance de repartir avec tous ces outils en main !

Clientèle : 2^e et 3^e cycle du primaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 6

202- 302 Chantier : Ligne du temps virtuelle

Steve Quirion et Marianne Giguère, Récit national de l'univers social

Afin de permettre aux élèves de développer pleinement leurs compétences disciplinaires en histoire, il est essentiel de les amener à interpréter et à réaliser une ligne du temps. Celle-ci permet, entre autres, de fixer des repères, d'établir une chronologie et de se donner une vue d'ensemble des réalités sociales dans le temps. Le service national du RÉCIT de l'univers social a développé un logiciel qui permet de faire rapidement des lignes du temps dynamiques. Le logiciel permet aussi de réaliser des situations d'apprentissage utilisant la méthode historique et la ligne du temps. Nous vous proposons donc un tour d'horizon de l'application, un survol des situations d'apprentissage qui l'accompagnent ainsi qu'une expérimentation.

Clientèle : Primaire, HEC et monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 4 et 8

203- Développer les trois compétences en histoire et éducation à la citoyenneté tout en touchant l'ensemble des connaissances historiques du programme, oui, c'est possible!

Marie-Josée Morneau, cp, CSSMI

Pour aider les enseignants dans leur planification globale en histoire et éducation à la citoyenneté, nous avons construit des fiches synthèses pour chacune des réalités sociales du programme du 1^{er} cycle du secondaire. Nous vous présenterons douze dossiers qui regroupent les concepts et les connaissances historiques du programme et qui permettent aussi le développement des trois compétences du programme. Elles ont été terminées en juin 2010 et révisées en mai 2011 en lien avec la progression des apprentissages du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

N.B. Cette présentation est une version retouchée d'un atelier donné lors du congrès 2010 de l'AQEUS.

Clientèle : HEC, 1^{er} cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4 et 5

204- L'actualité et les blogues dans Monde contemporain

*Alexandre Lanoix et Michel Lamarche, Récit national de l'univers social et enseignant
CS Marguerite-Bourgeoys*

L'actualité est au cœur du cours Monde contemporain. On y fait appel pour traiter d'enjeux mondiaux comme les mouvements migratoires, le pouvoir des États et les conflits. Cependant, la masse d'information est telle qu'il est facile de s'y perdre et de manquer l'essentiel. Et comment développer la compétence « Prendre position sur un enjeu du monde contemporain » en allant au-delà du traditionnel débat? Cet atelier en deux temps vous propose d'abord des outils de veille médiatique pouvant être utilisés par les élèves. Il présente ensuite les résultats de l'expérimentation d'un blogue avec des élèves de Monde contemporain. Dans le processus, les participants publieront une page sur le site mondecontemporain.recitus.qc.ca et démarreront un blogue. Vous verrez que les TIC peuvent réellement enrichir l'utilisation de l'actualité en classe!

Clientèle : Monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4 et 8

205- Mise en œuvre du programme Géographie - 1er cycle du secondaire

Marius Langlois et Danielle Dumas, MELS

L'objectif poursuivi est de recueillir de l'information sur la mise en œuvre du programme.

Clientèle : Géographie - 1er cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

206- Écoles respectueuses des droits

Marie-Hélène Gratton, Unicef Québec

L'atelier a pour but de présenter la nouvelle initiative du programme Le monde en classe d'UNICEF Canada : Écoles respectueuses des droits (ÉRD). L'initiative utilise la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, afin de favoriser une culture scolaire inclusive, participative et respectueuse pour les enfants et les adultes.

Dans le cadre de cette initiative, l'ensemble du personnel de l'école (enseignants, directions, personnel de soutien, etc.) assiste à des ateliers de formation offerts gratuitement par le personnel du programme Le monde en classe. Les ateliers présentent un aperçu des droits de l'homme et les droits de l'enfant et étudient leur lien avec le domaine de l'éducation et permettent aussi d'étudier des exemples des meilleures pratiques en vue de se les approprier et d'améliorer de façon globale l'environnement scolaire.

Clientèle : Primaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 9, 10, 11 et 12

207- Insertion socioprofessionnelle à la CSA, un programme qui fonctionne!

Johanne Thomas et Lise Proulx, cp, CS des Affluents

Comment arriver à retenir les nouveaux enseignants qui se joignent à la profession enseignante? Depuis plusieurs années, la commission scolaire des Affluents a mis en place un programme d'insertion qui a permis de diminuer le taux d'abandon de nouveaux enseignants sur son territoire. Histoire d'une réussite!

Clientèle : Primaire et secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 11 et 12

208- Exposition muséale, iPod touch et ressources Web : un dispositif propice au développement de la pensée historique ?

Marie-Claude Larouche, UQTR, Claudia Maheu, CS de MTL et Musée McCord

Cette proposition s'appuie sur une expérimentation menée dans trois classes d'HEC (3e secondaire) de l'école Pierre-Dupuy, en lien avec l'exploitation de l'exposition « 90 trésors, 90 histoires, 90 ans » du Musée McCord, de l'application iMcCord pour iPod touch et de ressources Web. Les élèves se voyaient attribuer une mission pour la visite et devaient produire un travail sur le site du McCord. Disponible sur les iPod touch prêtés aux jeunes, l'application iMcCord leur servait d'outil d'enquête pour accéder à et sélectionner des contenus pertinents à leur mission.

Nous en ferons le bilan afin de déterminer si ce dispositif pédagogique s'avère propice au développement de la pensée historique, et selon le cas, selon quelles conditions. Ce projet s'inscrit dans une recherche collaborative visant à cerner comment les outils de communication et divertissement que sont les technologies mobiles, téléphones intelligents et iPod touch, peuvent devenir des outils d'apprentissage pertinents en contexte muséal.

Clientèle : HEC, 2^e du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 3, 4, 5 et 8

209- L'apprentissage de la démarche de recherche dans le cours de Monde contemporain

Groupe Modulo

Dans cet atelier, les participants vivront un exemple de démarche de recherche extraite des carnets liés aux dossiers de la collection ZOOM. L'approche privilégiée dans ces carnets de recherche permet aux élèves de développer la CD 1 (Interpréter un problème) et la CD 2 (Prendre position sur un enjeu) du programme Monde contemporain dans une séquence logique et réaliste. Les démarches simples et concrètes placent vraiment les élèves au centre de leur apprentissage et développent leur autonomie. La collection ZOOM permet une grande flexibilité. De nombreuses idées seront d'ailleurs présentées afin de varier l'enseignement, tout en adaptant les interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

Clientèle : Monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 7

210- Excursion : Fort Chambly

Clientèle : Primaire (2^e et 3^e cycle) et HEC 2^e cycle du secondaire

211- Excursion : Parc de la Yamaska

Clientèle : géographie, 1^{er} cycle du secondaire

BLOC 300 (15H15 À 16H30)

301- École d'Antan

Claire Ouellet, cp, CS Val-des-Cerfs

Cherchez-vous des idées ou du matériel pour faire vivre l'école d'antan à vos élèves? Dans le cadre des fêtes du 150e de Granby, deux conseillères pédagogiques ont élaboré une activité où les élèves ont visité une école d'antan. Cet atelier vous présentera toute l'organisation de cette visite ainsi que le matériel pédagogique élaboré en univers social et en art plastique en lien avec cette activité.

Clientèle : Primaire, 1^{er} cycle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 3 et 4

202-302- Chantier : Ligne du temps virtuelle

Steve Quirion et Marianne Giguère, Récit national de l'univers social

SUITE DE L'ATELIER 202

14 h45 PAUSE CAFÉ : commanditée et animée par ARCHÉOPHONE

Profitez de la pause café pour participer à une animation sous forme de véritable aventure historique. Participez à l'animation scolaire la plus interactive à ce jour. Vous comprendrez pourquoi même les élèves les plus actifs ont envie d'apprendre.
www.archeophone.ca

303- Le territoire énergétique de la Côte-Nord est-il aménagé de façon optimale?

Jean-Pierre Tardif, Hydro-Québec

En matière d'énergie électrique, le Québec doit répondre aux besoins de la population, tout en assurant un développement qui soit durable et dans le respect de l'environnement. Toutefois, tous ne partagent pas la même opinion concernant l'utilisation du territoire. Dans ce sens, des voix se sont élevées récemment pour critiquer certains choix, notamment sur l'aménagement de la rivière Romaine sur la Côte-Nord. Pour produire de l'électricité, plusieurs approches sont envisageables avec chacune leurs contraintes, leurs avantages et leurs inconvénients : électricité d'origine hydraulique, éolienne, solaire, etc. sans oublier l'efficacité énergétique. Comment optimiser l'utilisation du territoire? Quelles options intègrent le mieux les intérêts collectifs des Québécois en matière d'environnement, de rendement, de coûts et d'acceptabilité sociale? Le conférencier répondra à ces questions et comparera les différentes filières de production d'électricité. Il abordera certains mythes, notamment quelques-uns des scénarios parfois évoqués pour remplacer la production d'électricité à la rivière Romaine. Le contenu de la conférence touche à la géographie, à l'utilisation du territoire, à l'économie et aux grands complexes hydroélectriques du Québec.

Clientèle : Géographie 1^{er} cycle du secondaire, HEC 1^{er} et 2^e cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

304- SAÉ : Un monde divisé

Marius Langlois et Pierre Beaudoin, MELS

Présentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation relative à la réalité sociale « Un monde divisé ».

Clientèle : Histoire du 20^e siècle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4

305- Mise en œuvre du programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté-1^{er} cycle du secondaire

Marius Langlois et Danielle Dumas, MELS

L'objectif poursuivi est de recueillir de l'information sur la mise en œuvre du programme.

Clientèle : HEC, 1^{er} cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

306- Livres ouverts et univers social

Rachel DeRoy-Ringuette, Livres ouverts, MELS

Le site Livres ouverts (MELS) permet de trouver des ressources documentaires et littéraires de qualité en lien avec les différentes disciplines. Dans cet atelier de type participatif, les participants seront amenés à consulter des livres documentaires, des albums et des romans pouvant soutenir les apprentissages en univers social au premier cycle du secondaire. Ainsi, après de brefs exemples de regroupements de livres à utiliser en géographie et en histoire, les participants pourront explorer une multitude de livres touchant les différentes réalités sociales et géographiques traitées en univers social.

Clientèle : Géographie et HEC, 1^{er} cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4

307- Enseigner l'univers social pour un nouvel enseignant, c'est possible !

Anne Pérusse et Johanne Thomas, cp, CSSMI et CSA

Nous démontrerons qu'il est possible pour un nouvel enseignant d'enseigner l'univers social malgré l'ampleur de la tâche pour un titulaire. Pour ce faire, nous avons revisité des outils et nous avons retenu ceux qui nous semblaient essentiels. Lors de l'atelier, nous vous proposerons nos incontournables qui rendront l'univers social possible pour un nouvel enseignant au primaire.

Clientèle : Primaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4 et 6

308- La formation citoyenne dans les manuels d'histoire : la démocratie athénienne comme cas de figure

David Lefrançois et Marc-André Éthier, UQO et UdeM

L'importance pédagogique de l'atelier tient au fait qu'il permet d'analyser l'un des principaux outils employés en classe d'histoire : le manuel de l'élève. Entre 2006 et 2010, 13 ensembles didactiques d'histoire publiés en français et 4 en anglais – totalisant 9922 pages – ont été achetés par les écoles québécoises (MÉLS, 2010). Mais soutiennent-ils les finalités citoyennes de l'enseignement de l'histoire au secondaire ? L'atelier participe à établir l'identité et les rôles des acteurs individuels ou collectifs de l'histoire de la conquête des droits démocratiques que les manuels scolaires véhiculent. À ce jour, nous ignorons à qui (ou à quoi) ils attribuent les causes des changements porteurs de démocratie. Nous n'examinons ici qu'un des 12 chapitres du programme (La démocratie : Athènes). Les résultats provisoires indiquent que plusieurs auteurs de manuels promeuvent une démocratie représentative plutôt que participative et imputent la venue de la démocratie à l'action de grands individus. Pour les enseignants, il se révèle donc nécessaire de poser un regard critique sur ce matériel didactique, s'agissant d'une dimension essentielle de la formation continue.

Clientèle : HEC, 1^{er} cycle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 3 et 11

309- Chenelière Éducation présente la collection *Chrono*

Alain Caron, éditions Chenelière Éducation

Venez découvrir Chrono, le nouveau cahier d'apprentissage pour l'enseignement du programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté au 1^{er} cycle du secondaire qui s'utilise seul ou avec tout matériel de base. Au cours de cet atelier, vous apprendrez

que Chrono est conçu de façon à s'adapter à tous les styles d'apprentissages. Le cahier propose des textes concis adaptés aux élèves du 1er cycle, une multitude de documents de source primaire, un chapitre qui présente les notions de base en histoire et une variété d'activités. De plus, vous parcourrez avec nous le guide-corrigé numérique interactif sur clé USB et découvrirez la convivialité de cet outil.

Clientèle : HEC, 1^{er} cycle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

SAMEDI 22 OCTOBRE 2011

BLOC 400 (10H15 À 11H30)

401- Enseigner l'Univers social en classe multiâge : comment s'en sortir ? (de bonnes idées aussi pour les enseignants de classe à niveau unique !)

Sophie Loubert, cp, CS des Hautes-Rivières

Plusieurs enseignants ayant connu une classe multiâge au 2e et 3e cycle du primaire s'entendent pour dire qu'il est extrêmement difficile d'enseigner l'univers social en multiâge. Comment arrimer nos élèves ? Comment travailler tous ensemble dans un même but ? Comment animer cette discipline pour que cela ne devienne pas un casse-tête de séparer nos élèves ? Cet atelier vous donnera plusieurs idées pour travailler l'Univers social de façon harmonieuse en mutliâge, tout en respectant le programme de formation. Évidemment toutes ces idées sont aussi applicables aux enseignants qui n'ont qu'un seul niveau. Vous êtes blasé (e)s de faire du page à page avec votre manuel, les élèves trouvent leur cahier d'exercices ennuyant, vous avez envie de valoriser tous les élèves, même ceux qui ont moins d'aptitudes en lecture et en écriture, vous manquez d'imagination pour rendre l'univers social intéressant ? Nous avons beaucoup d'idées pour vous !

Clientèle : Primaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 3 et 6

402- Le tableau blanc, l'apprentissage et l'univers social

Steve Quirion et Alexandre Lanoix, Récit national de l'univers social

Vous aurez un TBI dans votre classe prochainement ? Saurez-vous quoi en faire ? On dit de ces appareils qu'ils renforcent le modèle de l'enseignement, qu'ils sont un facteur de motivation pour les élèves ou encore qu'ils requièrent beaucoup de temps de préparation. Très peu d'études font état des réels avantages et

inconvenients du TBI et peu de démarches d'intégration en classe ont été proposées. Le Récit national de l'univers social mène une réflexion sur cet outil depuis quelques mois et vous invite à y participer dans cet atelier. Nous y présenterons des exemples d'activités reposant entre autres sur les techniques en univers social. Les participants pourront manipuler le TBI, échanger sur les démarches proposées et réfléchir collectivement sur le potentiel de l'outil.

Clientèle : Primaire et secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4 et 8

403- Comment vivre une SAÉ autrement avec des élèves en difficulté de lecture et d'écriture ?

Marie-Caroline Pichette et Sophie Turbide, CS de la Pointe-de-l'île

Comment vivre une SAÉ autrement avec des élèves en difficulté de lecture et d'écriture tout en respectant le programme et le contenu et en préparant les élèves à la passation de l'épreuve de la commission scolaire? Présentation d'une expérience vécue.

Clientèle : HEC, 1er cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4

404- Une opération intellectuelle pour discuter conspirationnisme

Jean Desjardins, enseignant, CS de Laval

Enseigner à nos élèves nous apprend entre autres deux choses : ils préfèrent croire les théories du complot (« le 11 septembre est un mensonge », « Ben Laden n'est pas mort », etc.) que les faits rapportés par les médias et ils ont du mal à expliciter leur réponse quand ils recourent à l'opération intellectuelle consistant à établir un lien entre deux aspects de société. L'atelier présente une activité de remédiation conçue pour palier cette lacune scolaire. Cette tâche renforce la compétence des élèves à analyser l'information et savoir faire des liens entre les connaissances. Comme sa mise en situation porte sur le rôle, l'intérêt et le pouvoir des journalistes face au terrorisme, elle sert aussi d'amorce à une discussion de classe sur le conspirationnisme. La mise en commun à la fin de l'atelier explorera comment communiquer efficacement et avec rigueur quand ce sujet fait surface en classe.

Clientèle : HEC 2^e cycle du secondaire et Monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 4, 5, 6 et 11

405- Mise en œuvre du programme HEC 2^e cycle

Marius Langlois et Danielle Dumas, MELS

L'objectif poursuivi est de recueillir de l'information sur la mise en œuvre du programme.

Clientèle : HEC, 2^e cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

406- Papineau, Cartier, Laurier : des orateurs et des écrivains unificateurs

Mario Desjardins, Parcs Canada, Lieu Historique Sir George Cartier

Papineau-Cartier-Laurier vous invitent à une rencontre avec leur siècle, le XIX^e. Il sera question des principaux événements historiques qui ont jalonné cette époque ainsi que les réalisations de ces trois politiciens canadiens-français. Des textes littéraires significatifs issus de la tradition canadienne-française seront dévoilés dans une époque de censure religieuse. La littérature s'est bâtie autour de l'ultime objectif de construire une nation grâce à la contribution d'orateurs et d'écrivains investis de la mission d'éclairer et d'unifier la patrie. Les références toponymiques reliées aux trois politiciens seront présentées.

Clientèle : HEC 2^e cycle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4

407- Les richesses archéologies du Québec

Nathalie Barbe, Réseau Archéo-Qc

Dans cet atelier, Archéo-Quebec vous présente ses troussees éducatives et vous propose de découvrir la discipline d'archéologue et les richesses archéologiques du Québec. Animé par un archéologue professionnel, cet atelier est l'occasion, pour les enseignants, d'enrichir leurs pratiques, leurs connaissances et leurs réflexions en revêtant le rôle d'un chercheur et en étant en contact avec de VRAIS artefacts.

L'archéologue présentera sa profession et différents artefacts autour de cinq thématiques : se nourrir, se vêtir, se loger, se défendre et commercer. Vous découvrirez ainsi comment les archéologues arrivent à reconstituer le passé par le biais d'artefacts. Ces connaissances sont facilement réutilisables en matière d'enseignement et d'apprentissage en univers social au primaire, en géographie, de même qu'en histoire, et ce, pour concevoir de nouvelles situations d'enseignement-apprentissage qui permettent d'interpréter des objets culturels porteurs de savoirs.

Ces troussees éducatives du réseau Archéo-Québec offrent un PROJET CLÉ EN MAIN. Elles permettent le développement, par les élèves, des compétences dans les domaines de l'univers social et des sciences et des technologies et intègrent l'approche orientante.

Clientèle : HEC 2e et 3^e cycle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1

408- AQDHG : Représentations sociales des enseignants, formation initiale et continue

M. Bouhon, J-F. Farand, L. Guay et F. Jutras, université de Sherbrooke

Dans ce bloc, les différents intervenants témoigneront de leurs réflexions à propos des représentations sociales des enseignants.

Bouhon abordera la question de la formation initiale et continue des enseignants sous l'angle des cultures disciplinaires enseignantes et des processus d'affiliation à ces cultures.

Jutras, Guay et Farand expliqueront comment la délibération entre pairs peut servir pour construire le sens de la pratique professionnelle en se basant sur l'exemple d'un groupe d'enseignants d'histoire et éducation à la citoyenneté au secondaire qui a participé à une expérience de recherche collaborative d'une durée d'un an dans leur milieu.

409- Outils de référence pour supporter l'enseignement en univers social en 5e sec

Groupe modulo

Pour accompagner votre enseignement ou concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage nous vous offrons une ressource supplémentaire : L'Atlas : un monde d'hier à aujourd'hui. Cet atlas est un outil de référence conçu spécialement pour l'enseignement des contenus des programmes d'univers social de 5e secondaire : Monde contemporain, Géographie culturelle et Histoire du 20^e siècle. En classe, il devient rapidement l'unique outil de référence pour mieux comprendre les réalités complexes du monde contemporain dans une perspective historique et ce, dans un ouvrage vivant, adapté aux besoins des élèves.

Clientèle : Monde contemporain / Géographie culturelle / Histoire du 20^e siècle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 3 et 4

Diner

Présentation spéciale du Jeu Catastrophe!

Robert Bergevin, cp, CS des Samares en collaboration avec l'AQEUS

Le jeu est une belle façon d'apprendre. Le jeu Catastrophe! conçu, grâce notamment à une subvention de l'AQEUS, permet de manipuler les concepts associés aux risques naturels des territoires à risque, tout en ayant du plaisir.

Dans ce jeu, les élèves sont responsables de 5 villes dans le monde soumises à des risques naturels qu'ils doivent protéger contre des catastrophes de toutes sortes. Ils doivent organiser leur plan de protection sans connaître la catastrophe qui s'abattra à la fin sur le monde. Le jeu, comprenant 5 planches de jeu et 180 cartes à jouer, est simple à mettre en place et deviendra une alternative au cours magistral.

Clientèle : Géographie, 1^{er} cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4

BLOC 500 (13H00 À 14H15)

501- Littérature et Univers social – La société non démocratique

Mattéo Picone et Robert Bergevin, cp, CS des Samares

Les liens entre le français et l'univers social sont indéniables. L'interdisciplinarité permet d'ailleurs de faire plus d'univers social tout en développant des compétences en français. Nous vous présenterons une SAE sur les sociétés non démocratiques qui permettront d'établir des différences entre la démocratie et la dictature, et d'établir des comparaisons entre le Québec vers 1980 et diverses sociétés non démocratiques dans le monde. Nous ferons aussi un retour sur l'expérimentation de la SAE dans une classe de la CS des Samares.

Clientèle : Primaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4 et 7

502- ABC d'une super recherche

Hélène LaBranche cp et Josée Fontaine bibliothécaire, CS des Hauts-Cantons

Comment arriver à faire des choix pertinents lors de recherches dans le cadre scolaire? Comment rendre les enfants critiques face à ce qu'ils trouvent sur Internet? Ces questionnements nous ont amenés à développer « L'ABC d'une super

recherche » pour simplifier l'enseignement de la méthodologie de recherche chez les élèves. Nous avons élaboré un outil clés en main que nous avons testé en classe avec des élèves de 2^e et 3^e cycle. Nous avons développé cet atelier en lien direct avec les compétences qui sont à évaluer sur le nouveau bulletin unique soit : exercer son jugement, organiser son temps, savoir communiquer et le travail d'équipe.

Clientèle : Primaire et secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 4, 6, 8 et 11

503 et 603- Chantier : Analyse du territoire et lecture du paysage avec Google Earth et Google Maps

Marianne Giguère et Steve Quirion, Récit national de l'univers social

Il n'y a pas si longtemps, la géographie s'enseignait à l'aide de cartes en papier et des diapositives de voyage de l'enseignant. Aujourd'hui, de puissants outils comme Google Maps et Google Earth permettent de jeter un nouveau regard sur la Terre, ses continents, ses territoires et les groupes humains qui les occupent et les aménagent. La lecture d'une variété infinie de paysages est désormais possible, au bout de nos doigts. Le Récit national de l'univers social vous propose une exploration des fonctions et les possibilités pédagogiques de Google Earth et Google Maps, avec le souci constant de faire des liens avec les programmes. Exploration, création, expérimentation, réflexion et co-construction sont au programme.

Clientèle : Géographie, 1^{er} cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 4, et 8

504- Une webradio pour monde contemporain

Benoit Thibault et Daniel Rouillard, enseignants, CS des Affluents et CS de la Région-de-Sherbrooke

Une webradio ou une balado ? L'intégration d'une activité de production et de diffusion radiophonique au cours Monde contemporain peut permettre de soutenir le développement des compétences du programme, d'exploiter de façon dynamique le contenu de formation et d'explorer de nouvelles sources d'informations avec les élèves à travers les baladodiffusions («podcast») et les ressources radio déjà en ligne.

Cet atelier propose, entre autres, de faire un retour sur une expérience radio vécue par un groupe d'élèves de l'école secondaire du Triolet, d'explorer certains formats de webradio comme le reportage, l'entrevue, la revue de presse, la chronique, le vox pop; mais également quelques conseils techniques et quelques pistes de réflexion.

Clientèle : Monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1 et 8

505- Mise en œuvre du programme de Monde contemporain

Marius Langlois et Danielle Dumas, MELS

L'objectif poursuivi est de recueillir de l'information sur la mise en œuvre du programme.

Clientèle : Monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

506- Le profit, à quel prix ? Les coûts de la mondialisation économique

Isabelle Gauthier, Oxfam-Québec

L'atelier aborde la question des effets positifs, mais aussi et surtout des coûts sociaux et environnementaux de la mondialisation économique. Cet atelier s'adresse aux élèves de deuxième cycle du secondaire et est offert en classe par le CLUB 2/3, division jeunesse d'Oxfam-Québec. Il vise à susciter chez les jeunes une réflexion quant aux solutions permettant de contrer les effets néfastes de la mondialisation économique et à les amener à proposer des actions concrètes à poser dans leur milieu pour l'avènement d'un monde plus juste et solidaire. Venez vivre un atelier interactif et dynamique qui touche directement plusieurs concepts prescrits des programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté et de monde contemporain : la consommation, la distribution et la disparité de la richesse, les modes de production, le pouvoir des entreprises multinationales et les relations Nord-Sud.

Clientèle : HEC 2e cycle du secondaire et monde contemporain

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 9

507- SEPAQ

Lucie Ricard

Description à venir : elle sera sur le site Internet de l'AQEUS (aqueus.recitus.qc.ca/)

Clientèle :

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

508- AQDHG : Outils de formation initiale et continue

*Félix Bouvier (UQTR), Jean-François Cardin, Catherine Duquette (Université Laval)
Marc-André Éthier (Université de Montréal), Marie-Claude Larouche (UQTR) et David
Lefrançois (UQO)*

Les interventions de ce bloc portent sur différents outils de développement des compétences professionnelles des enseignants, que ces ressources aient été prévues à cette fin (revues et congrès professionnels) ou non (manuels ou lieux patrimoniaux).

Éthier et Lefrançois présenteront les manuels comme des objets de recherches collaboratives et les usages de telles recherches pour la formation initiale à l'enseignement.

Cardin, Bouvier et Duquette présenteront leur analyse d'un outil de formation continue pour les enseignants: le Bulletin de liaison de la SPHQ et la revue Traces (1962-2000).

Enfin, Marie-Claude Larouche traitera des défis que l'enseignement de l'univers social pose aux enseignants des deuxième et troisième cycles du primaire et de la manière dont l'utilisation des lieux patrimoniaux comme ressource le développement de la compétence professionnelle 1 (Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions) peut contribuer à les résoudre.

509 A- Publi-atelier : L'intégration des SIG dans les salles de classe

Kaitlyn Joness, ESRI Canada

Cette présentation s'adresse aux enseignants de plusieurs niveaux d'études qui cherchent une manière d'engager leurs étudiants dans les technologies innovantes en utilisant les systèmes d'information géographique (SIG). Les participantes montreront de nombreux exemples et ressources gratuites (qui inclut les matériels didactiques) qui démontrent comment les SIG peuvent être utilisés comme un outil à améliorer la pensée critique et approfondir la connaissance du monde numérique. Nous allons parler des avantages pour les élèves; ainsi les participants auront l'opportunité d'observer la réalisation d'une leçon de SIG en utilisant nos produits qui inclut notre site en ligne ArcGIS.com

Clientèle : Géographie, 1er cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 et 11

509 B- «Apprendre, c'est animant !»

Toon Boom Animation inc.

Les outils pédagogiques de *Toon Boom* répondent aux besoins des enseignants des niveaux primaire et secondaire qui cherchent à intégrer les technologies (TIC) dans leur classe.

Les projets clé en main de Toon Boom permettent aux enseignants de toutes matières, histoire, géographie, monde contemporain, etc. d'utiliser le film d'animation comme moyen de communication. Cette nouvelle approche pédagogique est d'autant plus efficace qu'elle favorise à la fois la motivation des élèves, leur engagement dans les apprentissages en plus de stimuler le travail de coopération ce qui permet une atteinte optimale des compétences visées.

Clientèle : tous

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

510- Excursion : Maison nationale des «patriotes de Saint-Jean-sur-Richelieu

Clientèle : HEC, 2^e cycle du secondaire

511- Excursion : Tour de ville commenté de St-Hyacinthe

Clientèle :

BLOC 600 (14H30 À 16H00)

601- Explorer les droits de l'homme et les droits de l'enfant

Marie-Hélène Gratton, Unicef Québec

L'atelier a pour but de présenter les principes sous-jacents de la Déclaration universelle des droits de l'homme et de la convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies en les situant dans le contexte de la profession enseignante. Les participants seront invités à se pencher sur leur propre conception des droits de la personne et à réfléchir à leur signification et leur application dans leur milieu d'enseignement.

Cet atelier est le premier d'une série développée dans le cadre de la nouvelle initiative du programme Le monde en classe d'UNICEF Canada : Écoles respectueuses des droits (ÉRD). L'initiative utilise la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, afin de favoriser une culture scolaire inclusive, participative et respectueuse pour les enfants et les adultes.

Clientèle : Primaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 7, 11 et 12

602- Les repères culturels, toute une place dans la vie des jeunes

Louise-Marie Desbiens, MELS

L'atelier permettra d'aborder la notion de «repères culturels», dans le cadre du domaine de l'Univers social, de prendre conscience de leur place dans la construction de l'identité et le développement des valeurs, et de l'importance de les nommer et de les intégrer dans les situations d'apprentissage et d'évaluation. On y présentera les ressources Web provenant du MELS mises à la disposition des enseignants pour favoriser l'intégration de la dimension culturelle. Et enfin, on réservera du temps pour permettre aux participants d'échanger sur les expériences culturelles qu'ils peuvent faire vivre aux jeunes et des pratiques à réinvestir en classe.

Clientèle : Secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 3 et 11

503 et 603- Analyse et lecture Google map sec.1

Marianne Giguère et Steve Quirion, Récit national de l'univers social

SUITE DE L'ATELIER 503

Clientèle : Géographie, 1^{er} cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1, 4, et 8

604- L'épreuve ministérielle en HEC à la 4e année du secondaire

Pierre Barbe et Caroline Ouellet, MELS

Les animateurs présenteront les résultats de l'analyse d'un échantillon de copies d'élèves de l'épreuve d'appoint de juin 2011 en histoire et éducation à la citoyenneté.

Clientèle : HEC, 4e secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) :

605- SAÉ sur l'aire culturelle Orientale

Marius Langlois, Pierre Beaudoin et Danielle Dumas, MELS

Présentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation relative à l'aire culturelle orientale.

Clientèle : Géographie culturelle

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 4

606- Livres ouverts et l'univers social

Rachel DeRoy-Ringuette, Livres ouverts-MELS

Le site Livres ouverts (MELS) permet de trouver des ressources documentaires et littéraires de qualité en lien avec les différentes disciplines. Dans cet atelier de type participatif, les participants seront amenés à consulter des livres documentaires, des albums et des romans pouvant soutenir les apprentissages en univers social au premier cycle du secondaire. Ainsi, après de brefs exemples de regroupements de livres à utiliser en géographie et en histoire, les participants pourront explorer une multitude de livres touchant les différentes réalités sociales et géographiques traitées en univers social.

Clientèle : Géographie et HEC, 1er cycle du secondaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 3 et 4

607 - Banque du Canada

Line Roy

Description à venir : elle sera sur le site Internet de l'AQEUS (aqueus.recitus.qc.ca)

Clientèle :

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s)

608- AQDHG : « Adaptation » des pratiques, formation initiale et continue

Diane-Marie Campeau (UQTR), Jean-François Cardin (Laval), Stéphanie Demers (UQO) et Robert Martineau (UQÀM)

À l'occasion de cette table ronde, les panélistes tisseront les liens à faire entre « l'adaptation des pratiques » et la formation des maitres. Martineau agira à titre de modérateur et de témoin.

Cardin abordera les modalités de formation des futurs enseignants en univers social à l'Université Laval, en particulier celles relatives aux cours de didactique, ainsi que certains problèmes et enjeux en lien avec cette formation.

Campeau expliquera comment la valorisation des espaces réels pour l'enseignement de la géographie au secondaire, en classe d'adaptation scolaire et sociale, peut, non seulement favoriser l'apprentissage des élèves, mais aussi la formation continue des enseignants.

Enfin, Demers traitera de la recherche collaborative et de la recherche-action en tant que formation « continue ».

609- Le potentiel pédagogique des arbres syntaxiques

Claude Bégin, Soludid et chargé de cours université Laval

Faire la synthèse des notions essentielles en français telles que les classes de mots, les groupes de mots et les fonctions syntaxiques de manière imagée, visuelle et concrète constitue un défi pédagogique. Les arbres syntaxiques sont un outil de synthèse efficace qui permet de relever ce défi. Cette activité permettra aux participants de découvrir le potentiel pédagogique des arbres syntaxiques.

Clientèle : Primaire

Compétence(s) professionnelle(s) ciblée(s) : 1 et 2